

A Colaboração entre Família e Escola na Pré-Escola: desafios e estratégias para uma educação efetiva

Lídia de Matos Costa

Ana Paula José Santana Sousa

Resumo:

A interação entre família e escola constitui um dos fundamentos para a excelência da Educação Infantil. No contexto da pré-escola, essa cooperação auxilia no crescimento global das crianças, favorecendo um aprendizado mais significativo. Este artigo tem como propósito examinar os obstáculos e as soluções para fortalecer o vínculo entre a família e a escola na Educação Infantil, destacando o papel do coordenador pedagógico nesse processo. A metodologia adotada consiste em uma revisão de literatura baseada em autores que abordam a participação familiar e a administração educacional. Os achados indicam que a comunicação clara, o reconhecimento das diferenças e a valorização das vivências familiares são essenciais para consolidar essa parceria.

Palavras-chave: Educação Infantil; Colaboração Família-Escola; Coordenação Pedagógica; Gestão Educacional.



Recebido em: Agosto 2024; Aceito em: Jan. 2025

DOI: 10.56069/2676-0428.2025.541

Entre Polos e Confluências: diálogos acadêmicos multitemáticos

Março, 2025, v. 3, n. 24

Periódico Multidisciplinar da FESA Educacional



Collaboration between Family and School in Preschool: challenges and strategies for effective education

Abstract:

The interaction between family and school is one of the foundations for the excellence of Early Childhood Education. In the context of preschool, this cooperation helps in the global growth of children, favoring more meaningful learning. This article aims to examine the obstacles and solutions to strengthen the bond between the family and the school in Early Childhood Education, highlighting the role of the pedagogical coordinator in this process. The methodology adopted consists of a literature review based on authors who address family participation and educational administration. The findings indicate that clear communication, recognition of differences, and appreciation of family experiences are essential to consolidate this partnership.

Keywords: Early Childhood Education; Family-School Collaboration; Pedagogical Coordination; Educational Management.

INTRODUÇÃO

A cooperação entre família e escola é indispensável para o crescimento da criança na Educação Infantil, especialmente na pré-escola, onde ocorrem as primeiras vivências estruturadas de socialização e assimilação de conhecimentos. O envolvimento dos responsáveis nesse percurso tem sido alvo de diversas investigações, apontando que uma relação harmoniosa pode potencializar tanto o desenvolvimento cognitivo quanto as habilidades socioemocionais das crianças (ARAUJO, 2020).

Contudo, consolidar essa relação de forma eficaz não é tarefa simples. Diversos elementos, como discrepâncias socioculturais, dificuldades de diálogo e visões divergentes sobre os papéis da escola e da família, podem dificultar esse processo (OLIVEIRA; SILVA, 2021). Nesse cenário, o coordenador pedagógico assume um papel crucial como elo entre professores e famílias, assegurando que a instituição de ensino se torne um ambiente receptivo e participativo.

Este estudo busca compreender os principais entraves e propor abordagens para fortalecer a conexão entre família e escola na pré-escola, fundamentando-se em pesquisas sobre administração escolar e engajamento da comunidade educativa.

A RELEVÂNCIA DA COLABORAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na perspectiva da educação integral, entende-se que a aprendizagem e o amadurecimento infantil ocorrem de maneira contínua e interligada nos distintos contextos em que a criança está inserida. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) enfatiza que a participação familiar é fundamental para garantir vivências educativas enriquecedoras (BRASIL, 2017).

A colaboração entre família e escola possibilita:

- O fortalecimento do laço entre a criança e os ambientes educativos;
- O reconhecimento das vivências culturais e emocionais da criança;
- O suporte ao crescimento emocional e intelectual por meio de práticas compartilhadas entre escola e família.

Estudos evidenciam que, quando os responsáveis participam ativamente da vida escolar, as crianças demonstram maior envolvimento nas atividades pedagógicas e mais confiança em si mesmas (SOUZA, 2019).

DIFICULDADES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA RELAÇÃO EFETIVA

Apesar da importância reconhecida dessa cooperação, sua concretização enfrenta desafios, tais como:

- **Barreiras na Comunicação:** frequentemente, a linguagem utilizada pela escola não é acessível a todas as famílias, criando dificuldades na troca de informações (FERREIRA, 2022).
- **Escassez de Tempo dos Responsáveis:** a rotina das famílias pode ser marcada por longas jornadas de trabalho e dificuldades logísticas, tornando a participação em reuniões e eventos escolares menos viável (CUNHA, 2020).
- **Diferentes Perspectivas sobre Educação:** alguns responsáveis transferem inteiramente à escola a incumbência de educar, enquanto outros encontram dificuldades para compreender a relevância do ensino formal na Educação Infantil (MARTINS, 2021).

- **Condições Socioeconômicas e Culturais:** a diversidade cultural e as desigualdades financeiras podem influenciar o nível de envolvimento das famílias no ambiente escolar (GONÇALVES, 2019).

CAMINHOS PARA FORTALECER A COLABORAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA

Diante desses desafios, algumas abordagens podem ser adotadas para intensificar o vínculo entre família e escola:

- **Estabelecimento de uma Comunicação Eficiente:** uso de linguagens acessíveis e canais diversificados (aplicativos, redes sociais, reuniões presenciais e materiais informativos); e promoção de uma escuta ativa para compreender as necessidades e expectativas das famílias.
- **Flexibilização da Participação dos Responsáveis:** realização de encontros em diferentes horários para melhor atender à disponibilidade dos responsáveis; e criação de eventos híbridos (presenciais e virtuais) para ampliar o alcance.
- **Formação Permanente para Educadores e Famílias:** capacitações voltadas aos docentes sobre como incentivar o envolvimento familiar no processo educativo; e oficinas e encontros para responsáveis, abordando temas como a importância do brincar e o desenvolvimento infantil.
- **Valorização da Cultura e das Experiências Familiares:** desenvolvimento de projetos pedagógicos que integrem elementos culturais e

cotidianos das crianças; e estímulo à participação ativa dos familiares em atividades escolares.

O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA INTERMEDIACÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA

O coordenador pedagógico tem um papel estratégico nesse processo, servindo como intermediador entre docentes, gestores e famílias. Suas principais atribuições incluem:

- Sensibilizar a equipe pedagógica sobre a relevância da parceria com os responsáveis;
- Desenvolver ações para ampliar o engajamento das famílias na escola;
- Fomentar uma cultura de diálogo e acolhimento no ambiente escolar.

A atuação desse profissional deve estar orientada para a construção de uma escola democrática e participativa, garantindo que todas as famílias se sintam incluídas no percurso educativo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A colaboração entre família e escola na pré-escola é determinante para a construção de um ensino de qualidade. No entanto, desafios como dificuldades de comunicação, visões divergentes e barreiras socioeconômicas podem limitar esse envolvimento. Para fortalecer essa relação, é fundamental que a escola adote práticas que promovam uma comunicação eficiente, flexibilizem a participação dos responsáveis e valorizem suas vivências.

O coordenador pedagógico tem um papel primordial nesse cenário, funcionando como um facilitador na interação entre os diferentes agentes do processo educativo. Assim, quando a escola estabelece uma relação colaborativa com as famílias, torna-se um ambiente mais acolhedor e propício ao desenvolvimento infantil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAUJO, M. R. *A participação da família na educação infantil: desafios e possibilidades*. São Paulo: Editora Educação, 2020.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2017.

CUNHA, L. F. *A relação entre família e escola na primeira infância*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2020.

FERREIRA, J. S. *Diálogo entre escola e família: superando barreiras de comunicação*. Belo Horizonte: UFMG, 2022.

GONÇALVES, P. R. *Educação infantil e desigualdades sociais: um olhar sobre a participação familiar*. Curitiba: Editora UFPR, 2019.

MARTINS, A. P. *A escola e a família: papéis complementares no desenvolvimento infantil*. Recife: UFPE, 2021.

OLIVEIRA, T. S.; SILVA, R. M. *Gestão participativa na educação infantil: o papel do coordenador pedagógico*. Porto Alegre: UFRGS, 2021.

SOUZA, B. M. *Parceria família-escola: impactos no aprendizado e desenvolvimento das crianças*. Florianópolis: UFSC, 2019.