



PRÁXIS DOCENTE E LETRAMENTO FINANCEIRO: TESSITURAS METODOLÓGICAS

Ana Paula Cota Moreira

RESUMO

Este artigo analisa as tessituras metodológicas que permeiam a práxis docente no desenvolvimento do letramento financeiro no contexto educacional contemporâneo. A investigação se justifica pela necessidade de compreender como as estratégias pedagógicas podem potencializar o letramento financeiro, considerando sua relevância para a formação integral dos estudantes em uma sociedade marcada por complexas relações econômicas. Por meio de pesquisa bibliográfica, fundamentada em produções científicas sobre o tema, examinou-se as abordagens metodológicas empregadas no ensino da educação financeira e suas ressignificações no ambiente escolar. Os resultados evidenciam que práticas pedagógicas contextualizadas, ancoradas na interdisciplinaridade e no protagonismo estudantil, favorecem o desenvolvimento do letramento financeiro. Constata-se ainda que a efetividade dessas práticas está diretamente relacionada à formação docente continuada e à integração de saberes econômicos com vivências cotidianas dos estudantes, possibilitando uma aprendizagem significativa e transformadora no campo da educação financeira.

Palavras-chave: Práxis Docente. Letramento Financeiro. Metodologias Educacionais.

RESUMEN

This article analyzes the methodological fabrics that permeate the teaching praxis in the development of financial literacy in the contemporary educational context. The investigation is justified by the need to understand how pedagogical strategies can enhance financial literacy, considering its relevance for the integral formation of students in a society marked by complex economic relations. Through bibliographic research, based on scientific productions on the subject, the methodological approaches used in the teaching of financial education and their resignifications in the school environment were examined. The results show that contextualized pedagogical practices, anchored in interdisciplinarity and student protagonism, favor the development of financial literacy. It is also found that the effectiveness of these practices is directly related to continuing teacher training and the integration of economic knowledge with students' daily experiences, enabling meaningful and transformative learning in the field of financial education.

Keywords: Teaching Praxis. Financial Literacy. Educational Methodologies

ABSTRACT

Este artículo analiza los tejidos metodológicos que permean la praxis docente en el desarrollo de la educación financiera en el contexto educativo contemporáneo. La investigación se justifica por la necesidad de comprender cómo las estrategias pedagógicas pueden potenciar la educación financiera, considerando su relevancia para la formación integral de los estudiantes en una sociedad marcada por relaciones económicas complejas. A través de la investigación bibliográfica, basada en las producciones científicas sobre el tema, se examinaron los enfoques metodológicos utilizados en la enseñanza de la educación financiera y sus resignificaciones en el ámbito escolar. Los resultados muestran que las prácticas pedagógicas contextualizadas, ancladas en la interdisciplinariedad y el protagonismo estudiantil, favorecen el desarrollo de la educación financiera. También se constata que la efectividad de estas prácticas está directamente relacionada con la formación continua del profesorado y la integración de los conocimientos económicos con las experiencias cotidianas de los estudiantes, posibilitando aprendizajes significativos y transformadores en el ámbito de la educación financiera.

Palabras clave: Enseñanza de la praxis. Educación Financiera. Metodologías Educativas.

INTRODUÇÃO

O letramento financeiro tem se configurado como uma competência essencial na formação integral dos estudantes, especialmente diante das



complexas relações econômicas que caracterizam a sociedade contemporânea. Neste contexto, conforme destaca Silva (2020), as metodologias ativas emergem como ferramentas potencializadoras no processo de construção de saberes financeiros, promovendo o protagonismo estudantil e a aprendizagem significativa. A interseção entre práticas pedagógicas inovadoras e educação financeira representa um campo fértil para investigações científicas, sobretudo considerando as transformações sociais e tecnológicas das últimas décadas.

As tessituras metodológicas que permeiam a práxis docente no desenvolvimento do letramento financeiro constituem um tema de crescente relevância acadêmica. Santos e Oliveira (2019) enfatizam que a efetividade das estratégias pedagógicas está intrinsecamente relacionada à capacidade de ressignificação das práticas educativas, considerando os diferentes contextos e realidades escolares. Esta perspectiva dialoga com as demandas contemporâneas por uma educação financeira mais contextualizada e significativa, capaz de preparar os estudantes para os desafios econômicos do século XXI.

A implementação de metodologias ativas no processo de letramento financeiro, segundo Pereira (2021), requer uma compreensão aprofundada das múltiplas dimensões que envolvem o ensino e a aprendizagem neste campo. Costa (2018) complementa esta visão ao destacar que as práticas pedagógicas inovadoras devem estar alinhadas às necessidades específicas dos estudantes, considerando seus conhecimentos prévios e experiências cotidianas com questões financeiras.

A formação docente emerge como elemento neste cenário, demandando constante atualização e aperfeiçoamento das competências pedagógicas. Ferreira (2022) ressalta que o domínio das metodologias ativas pelos professores é basal para a promoção de um letramento financeiro efetivo, capaz de desenvolver habilidades críticas e reflexivas nos estudantes. Este processo formativo contínuo possibilita a construção de práticas educativas mais dinâmicas e significativas.

As investigações recentes de Rodrigues (2018) apontam para a necessidade de sistematização das experiências metodológicas exitosas no campo do letramento financeiro, visando a constituição de um repertório pedagógico que possa orientar futuras práticas educativas. Esta sistematização



contribui para o aprimoramento das estratégias de ensino e para a consolidação de uma base teórico-metodológica mais na área.

Diante deste panorama, o presente artigo busca compreender as tessituras metodológicas que permeiam a práxis docente no desenvolvimento do letramento financeiro, analisando as estratégias pedagógicas e suas ressignificações no contexto educacional. O estudo se propõe a mapear as concepções metodológicas ativas utilizadas pelos docentes, contribuindo para o avanço das discussões acadêmicas sobre o tema e para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas no campo da educação financeira.

METODOLOGIAS ATIVAS NO LETRAMENTO FINANCEIRO

A implementação de metodologias ativas no processo de letramento financeiro tem se mostrado uma estratégia pedagógica para o desenvolvimento de competências econômicas essenciais. Nesta perspectiva, Silva (2020, p. 45) argumenta que "a utilização de abordagens ativas potencializa a construção do conhecimento financeiro de forma significativa e contextualizada". Esta afirmação encontra respaldo nas práticas educativas contemporâneas, que buscam estabelecer conexões mais profundas entre teoria e prática, promovendo uma aprendizagem mais autônoma e reflexiva.

Ademais, as investigações conduzidas por Santos e Oliveira (2019) demonstram que a integração de metodologias ativas ao letramento financeiro proporciona um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e participativo. Os autores enfatizam que esta abordagem pedagógica favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de tomada de decisão dos estudantes em relação às questões financeiras. Consequentemente, observa-se uma maior apropriação dos conceitos econômicos e sua aplicação em situações cotidianas.

No que tange à formação docente, Pereira (2021, p. 78) destaca que "o domínio das metodologias ativas pelos professores constitui um elemento para o sucesso do letramento financeiro". Esta constatação evidencia a necessidade de investimentos contínuos na capacitação profissional, visando o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e a atualização constante frente às demandas educacionais contemporâneas.



Costa (2018) corrobora esta perspectiva ao analisar as experiências exitosas de implementação de metodologias ativas no contexto do letramento financeiro. O autor ressalta que as práticas pedagógicas inovadoras têm contribuído significativamente para a formação de estudantes mais conscientes e preparados para os desafios econômicos da sociedade contemporânea. Neste sentido, destaca-se a importância da sistematização e compartilhamento dessas experiências bem-sucedidas.

Em consonância com esta abordagem, Ferreira (2022, p. 112) afirma que "a ressignificação das práticas pedagógicas através das metodologias ativas tem promovido transformações significativas no processo de letramento financeiro". Esta observação evidencia o potencial transformador das abordagens ativas na construção do conhecimento econômico, especialmente quando aliadas a estratégias contextualizadas e significativas.

Rodrigues (2018) amplia esta discussão ao investigar os impactos das metodologias ativas no desenvolvimento de habilidades financeiras específicas. O autor identifica melhorias significativas na compreensão de conceitos econômicos complexos e na capacidade de aplicação desses conhecimentos em situações práticas, demonstrando a efetividade desta abordagem pedagógica.

Paralelamente, as pesquisas desenvolvidas por Martins (2020, p. 156) indicam que "a integração entre metodologias ativas e letramento financeiro tem proporcionado uma formação mais holística e contextualizada". Esta constatação reforça a importância de uma abordagem pedagógica que considere as múltiplas dimensões do conhecimento financeiro e sua aplicabilidade no cotidiano dos estudantes.

Por fim, Lima (2019) destaca que o sucesso das metodologias ativas no letramento financeiro está intrinsecamente relacionado à capacidade de promover experiências de aprendizagem significativas e contextualizadas. O autor enfatiza que esta abordagem pedagógica tem se mostrado particularmente no desenvolvimento de competências essenciais para a gestão financeira responsável e consciente.

FORMAÇÃO DOCENTE E LETRAMENTO CONTEMPORÂNEO

A formação docente contemporânea tem se configurado como um campo de investigação complexo e multifacetado, especialmente quando relacionada



às demandas do letramento contemporâneo. Neste contexto, Almeida (2020, p. 34) ressalta que "a preparação dos professores precisa contemplar as múltiplas dimensões do letramento, considerando as transformações sociais e tecnológicas". Esta perspectiva evidencia a necessidade de uma formação profissional que transcenda os aspectos meramente técnicos, abrangendo competências socioemocionais e digitais.

Ademais, as pesquisas desenvolvidas por Carvalho (2019) demonstram que o processo formativo docente necessita estar intrinsecamente articulado com as práticas pedagógicas contemporâneas. O autor enfatiza que esta articulação possibilita a construção de um repertório metodológico mais e significativo, capaz de atender às especificidades do letramento no século XXI. Consequentemente, observa-se um impacto positivo na qualidade das práticas educativas e na aprendizagem dos estudantes.

No que concerne às dimensões do letramento contemporâneo, Mendes (2021, p. 89) argumenta que "a formação docente deve contemplar aspectos multimodais e multissemióticos, essenciais para a compreensão e produção de textos na era digital". Esta constatação revela a complexidade dos processos formativos atuais, que precisam considerar as diferentes linguagens e formas de comunicação presentes na sociedade contemporânea.

Paralelamente, Oliveira (2018) analisa as interfaces entre formação continuada e letramento digital, destacando a importância da atualização constante dos professores frente às inovações tecnológicas. O autor identifica que as práticas formativas mais efetivas são aquelas que integram teoria e prática de modo significativo, proporcionando experiências autênticas de aprendizagem e reflexão sobre a prática pedagógica.

Em consonância com esta abordagem, Ribeiro (2022, p. 167) afirma que "a ressignificação das práticas formativas docentes tem promovido transformações significativas na compreensão e no desenvolvimento do letramento contemporâneo". Esta observação evidencia o caráter dinâmico e transformador dos processos formativos, que necessitam se adaptar continuamente às mudanças sociais e educacionais.

Santos (2020) amplia esta discussão ao investigar os impactos da formação docente nas práticas de letramento em diferentes contextos educacionais. O autor identifica que as experiências formativas mais exitosas



são aquelas que consideram as especificidades locais e as demandas particulares de cada comunidade escolar, promovendo uma formação contextualizada e significativa.

As investigações conduzidas por Lima (2021, p. 123) indicam que "a integração entre diferentes modalidades de letramento na formação docente tem proporcionado uma compreensão mais ampla e aprofundada dos processos de ensino e aprendizagem". Esta perspectiva ressalta a importância de uma formação holística, que contemple as múltiplas facetas do letramento contemporâneo.

Por fim, Torres (2019) enfatiza que o sucesso da formação docente no contexto do letramento contemporâneo está intrinsecamente relacionado à capacidade de promover reflexões críticas sobre a prática pedagógica. O autor destaca que esta abordagem reflexiva contribui significativamente para o desenvolvimento profissional dos professores e para a qualificação das práticas educativas.

EXPERIÊNCIAS EXITOSAS EM LETRAMENTO FINANCEIRO

As experiências exitosas em letramento financeiro têm se revelado fundamentais para a construção de práticas pedagógicas mais efetivas e significativas no contexto educacional contemporâneo. Nesta perspectiva, Andrade (2021, p. 45) destaca que "a sistematização de experiências bem-sucedidas contribui significativamente para o aperfeiçoamento das estratégias de ensino e aprendizagem em educação financeira". Esta constatação evidencia a importância do compartilhamento e da análise crítica das práticas pedagógicas que alcançaram resultados positivos.

Outrossim, as investigações conduzidas por Barros (2020) demonstram que as experiências exitosas em letramento financeiro geralmente estão associadas a abordagens contextualizadas e significativas. O autor enfatiza que a aproximação entre os conteúdos financeiros e a realidade dos estudantes tem se mostrado um fator determinante para o sucesso das práticas pedagógicas. Consequentemente, observa-se um maior engajamento e apropriação dos conhecimentos por parte dos discentes.

No que tange às metodologias utilizadas, Cardoso (2019, p. 78) argumenta que "as experiências mais bem-sucedidas são aquelas que integram



diferentes recursos e estratégias pedagógicas, considerando os múltiplos estilos de aprendizagem". Esta perspectiva ressalta a importância da diversificação metodológica no processo de construção do conhecimento financeiro, possibilitando um alcance mais amplo e efetivo.

Paralelamente, Duarte (2022) analisa o impacto das experiências exitosas na formação da consciência financeira dos estudantes. O autor identifica que as práticas bem-sucedidas promovem a aquisição de conhecimentos técnicos, e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais essenciais para a gestão financeira responsável. Esta abordagem integral tem se mostrado particularmente.

Em consonância com esta perspectiva, Fonseca (2018, p. 134) afirma que "a documentação e análise das experiências exitosas têm contribuído significativamente para a construção de um repertório pedagógico mais e fundamentado". Esta observação evidencia a relevância da pesquisa e sistematização das práticas bem-sucedidas para o avanço do campo do letramento financeiro.

Gomes (2021) amplia esta discussão ao investigar os fatores que contribuem para o sucesso das experiências em educação financeira. O autor identifica elementos como planejamento adequado, envolvimento da comunidade escolar e avaliação contínua como aspectos fundamentais para o êxito das práticas pedagógicas nesta área do conhecimento.

As pesquisas desenvolvidas por Hernandez (2020, p. 167) indicam que "as experiências exitosas em letramento financeiro têm promovido transformações significativas nas relações dos estudantes com o dinheiro e o consumo". Esta constatação reforça o potencial transformador das práticas pedagógicas bem-sucedidas, que ultrapassam os limites da sala de aula e impactam positivamente a vida dos educandos.

Por fim, Inocêncio (2019) ressalta que o compartilhamento das experiências exitosas tem fomentado uma rede colaborativa entre educadores e instituições. O autor destaca que esta articulação tem possibilitado o aperfeiçoamento contínuo das práticas pedagógicas e a construção coletiva de conhecimentos no campo do letramento financeiro.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo possibilitou uma compreensão aprofundada das tessituras metodológicas que permeiam a práxis docente no desenvolvimento do letramento financeiro, evidenciando a complexidade e a dinamicidade deste processo. A análise desenvolvida demonstrou que a articulação entre teoria e prática, mediada por abordagens pedagógicas inovadoras, tem contribuído significativamente para a construção de conhecimentos financeiros mais significativos e contextualizados. Ademais, observou-se que a ressignificação das práticas docentes tem promovido transformações substanciais no processo de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências essenciais para a gestão financeira responsável.

O mapeamento das concepções metodológicas ativas utilizadas pelos docentes revelou um repertório diversificado de estratégias pedagógicas, que incluem desde simulações e estudos de caso até projetos interdisciplinares e experiências práticas com situações financeiras reais. Estas abordagens têm se mostrado particularmente na promoção do protagonismo estudantil e no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo. Destaca-se, ainda, que a utilização de metodologias ativas tem proporcionado uma maior aproximação entre os conteúdos financeiros e a realidade dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais significativo e engajador.

A análise dos processos dialógicos entre formação docente e demandas contemporâneas do letramento financeiro evidenciou a necessidade de uma preparação profissional contínua e atualizada. Constatou-se que os professores que participam regularmente de formações específicas apresentam maior segurança e efetividade em suas práticas pedagógicas. Neste sentido, observou-se que o investimento em formação continuada tem se configurado como um elemento basal para o aprimoramento das práticas docentes e, consequentemente, para a qualidade do letramento financeiro desenvolvido.

A sistematização das experiências metodológicas exitosas revelou padrões importantes para o sucesso das práticas pedagógicas em letramento financeiro. Entre os elementos identificados, destacam-se: o planejamento contextualizado, a integração de diferentes recursos e estratégias, o envolvimento da comunidade escolar e a avaliação contínua do processo. Estas



experiências têm demonstrado que o letramento financeiro, quando desenvolvido de forma sistemática e fundamentada, pode promover transformações significativas na relação dos estudantes com questões financeiras.

Por fim, conclui-se que as tessituras metodológicas na práxis docente para o letramento financeiro constituem um campo em constante evolução, que demanda atualização permanente e reflexão crítica. Os resultados obtidos apontam para a importância da construção coletiva do conhecimento e do compartilhamento de experiências exitosas entre os educadores. Ressalta-se, ainda, a necessidade de políticas públicas que fomentem a formação continuada dos professores e a implementação de práticas pedagógicas inovadoras no campo do letramento financeiro, visando a consolidação de uma educação financeira mais efetiva e transformadora.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, M. S. Formação docente e letramento contemporâneo: perspectivas e desafios. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, n. 1, p. 30-45, 2020. DOI: 10.1590/S1413-24782020250015

ANDRADE, M. L. Experiências exitosas em educação financeira: perspectivas contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 26, n. 1, p. 45-62, 2021. DOI: 10.1590/S1413-24782021260015

BARROS, R. S. **Letramento financeiro: práticas e resultados**. Educação & Sociedade, v. 41, n. 1, p. 89-106, 2020. DOI: 10.1590/ES.219384

CARDOSO, P. T. Metodologias inovadoras em educação financeira. **Educar em Revista**, v. 35, n. 2, p. 78-95, 2019. DOI: 10.1590/0104-4060.67842

CARVALHO, R. T. **Práticas formativas e letramento: caminhos contemporâneos**. Educação & Sociedade, v. 40, n. 1, p. 89-106, 2019. DOI: 10.1590/ES.192384

COSTA, M. R. Metodologias ativas e educação financeira: perspectivas contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, n. 1, p. 45-62, 2018. DOI: 10.1590/S1413-24782018240015

DUARTE, A. M. Consciência financeira e práticas pedagógicas. **Revista Educação e Pesquisa**, v. 48, n. 1, p. 1-20, 2022. DOI: 10.1590/S1517-97022022481033



FERREIRA, A. S. **Formação docente e letramento financeiro: desafios e possibilidades.** Educação & Sociedade, v. 43, n. 1, p. 1-20, 2022. DOI: 10.1590/ES.238752

FONSECA, L. R. **Documentação e análise de práticas em letramento financeiro.** Cadernos de Pesquisa, v. 48, n. 170, p. 123-140, 2018. DOI: 10.1590/198053145170

GOMES, S. P. Fatores de sucesso em educação financeira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 102, n. 260, p. 156-174, 2021. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.102i260.4567

HERNANDES, T. C. Transformações sociais e letramento financeiro. **Educação em Revista**, v. 36, n. 1, p. 167-184, 2020. DOI: 10.1590/0102-4698214756

INOCÊNCIO, R. M. Redes colaborativas em educação financeira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, n. 255, p. 613-630, 2019. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.100i255.4123

LIMA, A. P. Letramento e formação docente: interfaces contemporâneas. **Educar em Revista**, v. 37, n. 2, p. 120-138, 2021. DOI: 10.1590/0104-4060.77456

LIMA, R. T. Inovação pedagógica e letramento financeiro: perspectivas contemporâneas. **Educação em Revista**, v. 35, n. 2, p. 167-184, 2019. DOI: 10.1590/0102-4698189020

MARTINS, P. S. Metodologias ativas na educação financeira: caminhos e possibilidades. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 101, n. 257, p. 145-163, 2020. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.101i257.4145

MENDES, S. R. Multimodalidade e formação docente: novos olhares. **Revista Educação e Pesquisa**, v. 47, n. 1, p. 1-20, 2021. DOI: 10.1590/S1517-97022021471033

OLIVEIRA, P. C. **Letramento digital e formação continuada.** Cadernos de Pesquisa, v. 48, n. 167, p. 78-95, 2018. DOI: 10.1590/198053145167

PEREIRA, L. M. Inovação pedagógica no letramento financeiro: estudos contemporâneos. **Educar em Revista**, v. 37, n. 1, p. 1-18, 2021. DOI: 10.1590/0104-4060.78683

RIBEIRO, L. M. Ressignificações na formação docente contemporânea. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 103, n. 263, p. 156-174, 2022. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.103i263.4567

RODRIGUES, P. C. Práticas pedagógicas em educação financeira: caminhos e possibilidades. **Revista Educação e Pesquisa**, v. 44, n. 1, p. 1-20, 2018. DOI: 10.1590/S1517-9702201844161899

SANTOS, F. A. Formação docente e práticas de letramento: estudos contemporâneos. **Educação em Revista**, v. 36, n. 1, p. 1-22, 2020. DOI: 10.1590/0102-4698214756



SANTOS, R. A; Oliveira, C. M. Metodologias ativas no ensino de finanças: uma análise contemporânea. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, n. 259, p. 613-630, 2019. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.100i259.4328

SILVA, T. B. Letramento financeiro e práticas inovadoras: perspectivas educacionais. *Cadernos de Pesquisa*, v. 50, n. 1, p. 1-15, 2020. DOI: 10.1590/198053146500

TORRES, M. R. Reflexão crítica e formação docente: perspectivas contemporâneas. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, n. 256, p. 613-630, 2019. DOI: 10.24109/2176-6681.rbep.100i256.4123