

## A Influência de TICS na Aprendizagem e Educação

**Danielle Kelly Santos Bermeu Azevedo**

*Facultad Interamericana de Ciências Sociales (FICS)*

**Orlean Rodrigues dos Santos**

*Facultad Interamericana de Ciências Sociales (FICS)*

**Fábio Coelho Pinto**

*Facultad Interamericana de Ciências Sociales (FICS).*

**Resumo:** Esse estudo tem como objetivo analisar a influência das tecnologias da informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem, além de destacar a sua importância para o contexto educacional contemporâneo e os seus impactos na aprendizagem dos alunos. A metodologia empregada deu-se por meio de pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, baseando-se nas análises de produções científicas publicadas entre os anos de 2021 e 2026. A coleta de dados se deu pelas bases acadêmicas como Google Acadêmico, CAPES Periódicos e SciELO, tendo como descritores principais: aprendizagem, educação, influências, TIC, tecnologias digitais. Os resultados obtidos demonstraram que as TICs contribuem significativamente para a transformação das práticas educacionais e favorecem metodologias mais interativas. Contudo, a sua inserção no ambiente escolar exerce grande influência sobre a maneira de refletir acerca dos impactos que a incorporação desse tipo de tecnologia pode causar na formação docente e no uso inadequado dos recursos digitais. Concluiu-se que a influência das TICs no processo de ensino e aprendizagem não depende exclusivamente da inserção no ambiente escolar, mas dos vários contextos e subjetividades que correspondem às questões socioeconômicas, estruturais e familiares que cercam o acadêmico e o aluno, além de influenciar diretamente sobre os desafios que surgem na relação existente entre a escola e o uso das TICs.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Educação. Influências. TICS. Tecnologias Digitais.



Recebido em: fevereiro. 2026. Aceito em: maio, 2026

DOI: 10.56069/2676-0428.2026.804

***Ciência, inovação e compromisso social  
na construção de novos horizontes***

*Junho, 2026, v. 3, n. 39*

Periódico Multidisciplinar da FESA Educacional

ISSN: 2676-0428



## La influencia de las TIC en el aprendizaje y la educación

**Resumen:** Este estudio pretende analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de destacar su importancia para el contexto educativo contemporáneo y su impacto en el aprendizaje del alumnado. La metodología utilizada fue mediante investigación bibliográfica con un enfoque cualitativo, basado en el análisis de producciones científicas publicadas entre los años 2021 y 2026. La recopilación de datos se realizaba mediante bases de datos académicas como Google Scholar, CAPES Periodicals y SciELO, con los siguientes descriptores principales: aprendizaje, educación, influencias, TIC, tecnologías digitales. Los resultados obtenidos demostraron que las TIC contribuyen significativamente a la transformación de las prácticas educativas y favorecen metodologías más interactivas. Sin embargo, su inserción en el entorno escolar ejerce una gran influencia en la forma de reflexionar sobre los impactos que la incorporación de este tipo de tecnología puede causar en la formación docente y en el uso inapropiado de recursos digitales. Se concluyó que la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje no depende exclusivamente de la inserción en el entorno escolar, sino de los diversos contextos y subjetividades que corresponden a los problemas socioeconómicos, estructurales y familiares que rodean al estudiante y al estudiante, además de influir directamente en los desafíos que surgen en la relación entre la escuela y el uso de las TIC.

**Palabras clave:** Aprender. Educación. Influencias. TICS. Tecnologías digitales.

## The Influence of ICTs on Learning and Education

**Abstract:** This study aims to analyze the influence of information and communication technologies (ICTs) in the teaching-learning process, in addition to highlighting their importance for the contemporary educational context and their impacts on student learning. The methodology used was through bibliographic research with a qualitative approach, based on the analysis of scientific productions published between the years 2021 and 2026. Data collection was carried out by academic databases such as Google Scholar, CAPES Periodicals and SciELO, with the following main descriptors: learning, education, influences, ICT, digital technologies. The results obtained demonstrated that ICTs contribute significantly to the transformation of educational practices and favor more interactive methodologies. However, its insertion in the school environment exerts a great influence on the way of reflecting on the impacts that the incorporation of this type of technology can cause in teacher training and in the inappropriate use of digital resources. It was concluded that the influence of ICTs in the teaching and learning process does not depend exclusively on the insertion in the school environment, but on the various contexts and subjectivities that correspond to the socioeconomic, structural and family issues that surround the student and the student, in addition to directly influencing the challenges that arise in the relationship between the school and the use of ICTs.

**Keywords:** Learning. Education. Influences. TICS. Digital Technologies.

## INTRODUÇÃO

As tecnologias da informação e comunicação (TICs) são ferramentas educacionais tecnológicas que há muito já estão inseridas no processo educacional. Contudo, anteriormente ao período da pandemia da COVID-19, essas ferramentas não eram tão sistematizadas e necessárias quanto hoje, isso porque, a partir deste período, a configuração do ensino contemporâneo modificou-se totalmente, ao ponto de que os avanços das ferramentas digitais provocaram a reconfiguração do processo de ensino-aprendizagem. Isso implica dizer que muito do que conhecíamos sobre TICs antigamente se modificou para que as TICs do presente fossem mais dinâmicas e desenvolvessem maior influência na construção dos saberes significativos da sociedade educacional.

Diante deste cenário, cabe investigar e aprofundar os conhecimentos acerca do poder e da influência que as tecnologias têm sobre o ambiente educacional, bem como as formas de transformações que essas exercem sobre o processo de ensino e aprendizagem. Desenvolver estudos sobre essa temática requer a compreensão de que é necessário investigar de que maneira as tecnologias da informação e comunicação (TICs) influenciam no processo de ensino e aprendizagem no contexto educacional contemporâneo.

A escolha da temática, justifica-se pela crescente inserção das TICs no cotidiano escolar, sobretudo nos efeitos que essa provoca na educação e na vida dos estudantes. Compreender a sua influência e os desafios que esta exerce na educação é fundamental para se refletir acerca dos impactos que a incorporação desse tipo de tecnologia pode contribuir tanto para a dinamização do ensino quanto para a influência sobre a formação docente e o uso inadequado dos recursos digitais.

Este estudo tem como objetivo analisar a influência que as tecnologias da informação e comunicação — TICs — têm para o processo de ensino e aprendizagem. Para desenvolver este estudo, foi utilizada a metodologia de pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, tendo como principais bases acadêmicas o Google Acadêmico, CAPES Periódicos e SciELO.

Desta forma, foi possível compreender como as TICs influenciam na educação e no processo de ensino-aprendizagem, sabendo que esta não depende exclusivamente da inserção no ambiente escolar, mas também de vários contextos e subjetividades que correspondem às questões socioeconômicas, estruturais e familiares, assim como também à formação continuada do professor e ao letramento digital de toda a comunidade escolar.

## **2 METODOLOGIA**

A metodologia empregada neste estudo é caracterizada como uma pesquisa bibliográfica, apresentando abordagem qualitativa, baseada nos preceitos da revisão bibliográfica, realizada com o objetivo de analisar a influência das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) têm para com o processo de ensino e aprendizagem. Além de destacara a sua importância no contexto educacional. A adoção desse método teve como princípio compreender as práticas pedagógicas, referências teóricas, propostas curriculares e experiências formativas do campo educação e das influências que este sofre com o advento da tecnologia das suas expressões no meio educacional (Gil, 2008)

A coleta de materiais referenciais utilizados nesse estudo foi realizada a partir das bases acadêmicas como: Google Acadêmico; CAPES Periódicos e SciELO. A pesquisa pelos materiais utilizados no referencial teórico deste estudo foi realizada entre os anos de 2021 a 2026, abrangendo as produções sobre a influência das Tics no meio educacional e no processo de ensino e aprendizagem, garantindo o recorte temporal justificável para contemplar as contribuições mais atuais.

A seleção de materiais foi baseada na utilização dos seguintes descritores: aprendizagem, educação, influências, TICs e tecnologias digitais, nos quais a pesquisa retornou com diferentes perspectivas sobre o tema. Os critérios de inclusão adotados foram: textos publicados nos períodos selecionados, materiais disponíveis, estudos em português, publicações que tratam da formação crítica reflexiva. Quanto aos critérios de exclusão, foram adotados os seguintes: resumos simples, documentos repetidos, textos sem

rigor acadêmico e materiais que não tinham relação direta com o tema do estudo. (Lakatos; Marconi, 2010).

Ao todo, foram identificados 16 materiais, contudo, apenas 09 publicações foram selecionadas para compor o referencial teórico da análise e do estudo. Portanto, a adoção do percurso metodológico apresentado garante transparência e credibilidade, além de aprofundar a investigação sobre as influências das TICs na aprendizagem e educação.

### **3 REFERENCIAL TEÓRICO**

#### **3.1 As Tecnologias da Informação e Comunicação no contexto educacional contemporâneo**

O presente momento da humanidade é marcado pelo uso contínuo de tecnologias que favorecem a troca de informações de forma instantânea. Atualmente, as informações podem ser alcançadas em qualquer lugar do globo. Para isso, são necessários a utilização de diversos mecanismos de comunicação, diferenciados pela sua forma de utilização e impacto na vida de quem usa. Nos dias de hoje, a tecnologia está inserida em todos os contextos sociais e vem ganhando destaque cada vez mais na educação (Peixoto; Oliveira, 2021).

O uso cotidiano de tecnologias como mecanismo e instrumento de comunicação e aprendizado vem seguindo a lógica do funcionamento de redes e também é aplicado a qualquer tipo de atividade. No âmbito educacional, as tecnologias foram compreendidas inicialmente como ferramentas de estratégias de aprendizado com foco na ludicidade. Contudo, com o passar dos anos, a importância de sua utilização e os impactos e benefícios adquiridos por meio destas favoreceram grandemente o ensino e aprendizado, tornando-se uma das principais estratégias utilizadas no âmbito acadêmico (Martins; Ferrete; Vasconcelos, 2025).

O uso das tecnologias digitais de informação e comunicação na educação foi destacado pela relação estabelecida entre as TICs e a educação, que, de acordo com Alves, Fürkotter e Gitahy (2023), a escola é a principal responsável

em promover o desenvolvimento das habilidades necessárias para o domínio das TICs, podendo ampliar e modificar as práticas educacionais que favoreçam a sua utilização e a produção de conhecimento.

Essa utilização voltada para a educação tem como princípio básico promover o acesso à informação e possibilitar a fluidez de conteúdos, ampliando a percepção e o aprendizado do aluno, ainda que o processo altere os métodos de ensino e aprendizagem, adaptando-os a cada realidade (Ferreira et al., 2023).

De acordo com este pensamento, Santos et al. (2025) evidenciam que a influência das tecnologias no contexto educacional oportuniza aos estudantes a construção do conhecimento mais atual, com grandes expectativas nas aprendizagens mais significativas que estejam relacionadas com o contexto tecnológico, onde o desenvolvimento da prática pedagógica passa a oportunizar também abordagens mais eloquentes que solucionam problemas e impulsionam o aprendizado.

Esta ideia parte bem distante das práticas tradicionais de ensino, nas quais se considera que o envolvimento das tecnologias na educação constitui parte do processo educacional intencional, compreendendo as transformações das práticas e dos processos que se transformam para atender às novas necessidades de ensino. As inovações tecnológicas são tão necessárias para a difusão do conhecimento quanto à orientação do docente. No entanto, cabe frisar que a ação que compõe as práticas pedagógicas requer compreensão da realidade e dos objetivos que as TICs têm para com a educação e o processo de ensino e aprendizagem (Ribeiro; Da Silva, 2022).

Portanto, de acordo com Rodrigues, Pimenta e Pompermayer (2023), a utilização das TICs na educação faz parte de um processo de transformação que conta com a diversidade de sujeitos que fazem parte deste processo e também considera as formas de relacionamento entre o aluno e a escola, pois a comunicação e a tecnologia foram constantemente reinventadas para se adequarem à educação em função da relação de ensino e aprendizagem.

Esta relação, tornou-se mais próxima principalmente a partir da pandemia de COVID-19, quando o período de quarentena nos obrigou, em função disso, para que a educação não parasse, a usar formas simplificadas de comunicação para manter o fluxo educacional. Assim, os celulares e computadores passaram

a ser o principal meio de comunicação da escola com a família e os alunos, e aos professores coube reinventar e readaptar avaliações e conteúdos de modo que pudessem ser transmitidos por meio das TICs utilizadas.

Obviamente, muitos problemas de ordem pedagógica surgiram nesse ínterim, sobretudo considerando a pressa do momento em que tal estratégia foi levantada, pois, pensada de maneira emergencial, não houve possibilidade de ações mais elaboradas, planejadas e executadas de maneira mais consistente. Assim, professores e alunos desenvolveram a troca de conhecimento mútua a respeito da utilização de TICs.

Com base na análise das obras apresentadas, compreende-se que o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação intensificou-se significativamente no contexto contemporâneo, sobretudo durante o período da pandemia de COVID-19. A necessidade de manutenção do distanciamento social, associada à continuidade das atividades educacionais, impulsionou profundas transformações nas formas de ensinar e aprender. Nesse cenário, o acesso à internet e às tecnologias digitais tornou-se elemento central tanto nas práticas educativas quanto nas atividades de entretenimento e interação social de crianças e adolescentes em diferentes partes do mundo.

Embora a Educação a Distância (EAD) já estivesse presente antes da pandemia, foi nesse período que o processo educativo sofreu suas mudanças mais expressivas. As instituições escolares, professores, estudantes e famílias precisaram adaptar-se rapidamente às novas demandas impostas pelo ensino remoto, ampliando o uso das tecnologias digitais para além da prática pedagógica tradicional. Assim, percebe-se que as TICs passaram a ocupar papel cada vez mais relevante nas relações sociais e educacionais, acompanhando as transformações vivenciadas pela sociedade contemporânea (Rodrigues; Pimenta; Pompermayer, 2023; Ferreira et al., 2023).

### **3.2 A importância das TICs no processo de ensino-aprendizagem**

Compreender a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem exige considerar as transformações ocorridas no contexto contemporâneo, especialmente após a

pandemia da COVID-19. Antes desse período, as TICs estavam associadas principalmente à Educação a Distância (EAD); contudo, diante da necessidade de distanciamento social, tornou-se indispensável ampliar o uso dessas tecnologias para garantir a continuidade das atividades educacionais. Nesse cenário, escolas e instituições de ensino precisaram reorganizar rapidamente suas práticas pedagógicas, utilizando recursos digitais, plataformas virtuais e o acesso à internet como principais meios para assegurar a manutenção do ensino (Rodrigues; Pimenta; Pompermayer, 2023).

Esse processo provocou mudanças significativas tanto na forma de ensinar quanto na maneira de aprender. As TICs deixaram de ser apenas ferramentas complementares e passaram a ocupar posição central nas práticas educativas contemporâneas, acompanhando uma realidade em que crianças e adolescentes já mantinham forte relação com tecnologias digitais em atividades de comunicação, entretenimento e aprendizagem. Assim, o período pandêmico acelerou transformações que já vinham ocorrendo gradualmente, ampliando a presença das tecnologias no cotidiano escolar e exigindo novas adaptações pedagógicas, metodológicas e institucionais para atender às demandas da sociedade contemporânea (Rodrigues; Pimenta; Pompermayer, 2023; Ferreira et al., 2023).

Anteriormente a isso, as TICs apresentavam-se ainda timidamente, ora apenas como ferramenta de contato com a família, como a utilização de grupos de WhatsApp, ora como instrumento lúdico entre uma aula e outra, quase nunca de maneira metodológica eficaz, principalmente na educação básica. Já no ensino médio e ensino superior, as TICs já tinham uma representação muito maior, isso porque serviam como instrumentos de pesquisa, ações para feedback e avaliações, estratégias de comunicação e compartilhamento de material de apoio, além de propiciarem mais experiências tecnológicas que tornavam a experiência educacional mais interativa e atrativa aos alunos (Martins; Ferrete; Vasconcelos, 2025).

Durante o período da pandemia, o formato de aulas presenciais cedeu o seu lugar às aulas remotas e, a partir daí, as TICs tornaram-se tão importantes para o processo educacional que, além de plataformas de videoconferência, inúmeros ambientes virtuais de aprendizagem foram criados cada vez mais com

o intuito de fazer os alunos participarem das aulas a partir de qualquer local, contanto que tivessem acesso à internet. Essa interatividade promoveu discussões dinâmicas e elencou problemas de aprendizado a serem superados, de modo que as TICs agora tomavam um lugar de importância que exigia estabelecer constantes estratégias para a sua manutenção (Ferreira et al., 2023).

Ainda neste contexto, Peixoto e Oliveira (2021) destacam que os principais achados da influência das tecnologias de informação e comunicação no ambiente educacional ampliaram a possibilidade de acesso e diversificaram as estratégias didáticas que favoreceram as dinâmicas e trocas de conhecimento, o que fortaleceu a construção do processo de ensino e aprendizagem de maneira mais significativa.

Porém, as estratégias utilizadas para promover os ambientes de aprendizagem contribuíram grandemente para a integração tecnológica do processo educativo. Desta forma, a mediação entre a educação e a tecnologia buscou instalar uma estrutura mínima que possibilitasse o uso contínuo e contextualizado dos recursos digitais, de modo que o educador se torna o principal fomentador e direcionador desse conhecimento e estratégia (Ribeiro; Da Silva, 2022).

A relação estabelecida entre a tecnologia e a educação mostrou também a importância do letramento digital tanto para o professor quanto para o educando, isso porque essa necessidade de utilização das TICs requer a formação continuada de professores, e cada vez mais a sociedade contemporânea traz em seu escopo novas exigências acerca da forma de aprender e da forma de ensinar.

Atualmente, os cursos de pedagogia e licenciatura têm em suas grades curriculares temas voltados para a educação e tecnologia. Essa interação não parte apenas do conhecimento teórico, mas também da necessidade de equipar escolas e instituições com o mínimo de recursos tecnológicos necessários para o desenvolvimento de trabalhos que favoreçam essa relação (Ferreira et al., 2023; Ribeiro; Da Silva, 2022).

Neste âmbito, a estrutura mínima é a principal ferramenta para o desenvolvimento do avanço tecnológico em função da promoção de sistemas

que enfrentam os desafios presentes no ensino remoto. As especificidades dessa modalidade de ensino são baseadas na interação tecnológica e, ainda que em outros tempos essa interação fosse tímida, atualmente ela é extremamente necessária, pois a inserção das mídias nas escolas contemporâneas vem do contexto do letramento tecnológico digital que, de acordo com Ferreira (et al., 2023) e Alves, Fürkotter e Gitahy (2023), a importância desses recursos promove a reflexão sobre a sua relevância e a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem.

### **3.3 A influência das TICs na aprendizagem e seus desafios no contexto educacional**

No que diz respeito à influência que as TICs desenvolveram sobre a aprendizagem, nota-se que esta teve grande impacto no contexto socioeconômico dos alunos e acadêmicos que repentinamente precisaram utilizar esses recursos. Isto porque, a princípio, a escola seria a principal fomentadora dos instrumentos necessários. Contudo, com o surgimento da COVID-19 e da necessidade de distanciamento social, esta estrutura passa a ser responsabilidade do aluno ou da família.

Assim, a ausência de políticas públicas e incentivos para o desenvolvimento da utilização dessas tecnologias além das instituições de ensino é um fator que necessita urgentemente fazer parte do projeto político-pedagógico de cada instituição, preconizando as principais vias de estratégias da educação (Rodrigues; Pimenta; Pompermayer, 2023; Barbosa; Morito, 2025).

Em relação aos desafios que envolvem a utilização das TICs, as diferenças geracionais, tornaram-se muito mais evidentes com o uso acentuado da tecnologia e da sua influência sobre a escola, isso porque o letramento digital é um dos maiores desafios a serem superados na educação. Como citado anteriormente, isso também faz parte da cultura digital, na qual professores e alunos dependem do meio socioeconômico para viabilizar essa relação (Ribeiro; Da Silva, 2022).

O papel da mediação digital não é exclusivo do aluno, dos professores ou das famílias, mas da sociedade como um todo, ao cobrar do poder público a

socialização e o suporte necessário para atingir o objetivo composto da educação conectada. Toda e qualquer instituição deve seguir ainda com o ideal de ser a principal fomentadora das tecnologias de informação e comunicação digital, sustentando a interação existente entre o ambiente digital e potencializando as estratégias de desenvolvimento no ambiente real (Alves; Fürkotter; Gitahy, 2023).

A discussão sobre os conceitos de influência que as TICs têm sobre a aprendizagem e a solução dos desafios dos contextos educacionais digitais se manifesta nas práticas familiares e na capacidade que as escolas têm de ofertar ferramentas educativas, de modo que os contextos mais vulneráveis tendem a utilizá-las de forma mais restrita.

As TICs desempenham também o papel de reproduzir desigualdades educacionais já existentes ao longo dos anos, a partir da perspectiva de que a inclusão digital não acompanhou ao longo dos anos o crescimento da sociedade e menos ainda permitiu que o capital cultural dos sujeitos alcançasse políticas públicas mais efetivas (Peixoto; Oliveira, 2021; Barbosa; Morito, 2025).

Compreende-se que, a educação tecnológica requer mediação digital com as práticas domésticas, com as práticas estratégicas e com as práticas educativas sistêmicas que influenciam diretamente sobre o desempenho educacional dos alunos e no fortalecimento do letramento digital de alunos e professores. Assim, ressalta-se também a necessidade de subsidiar políticas públicas educacionais que visem diminuir ou erradicar as desigualdades econômicas e sociais que distanciam os alunos das práticas educacionais tecnológicas (Santos et al., 2025).

Muitas são as formas nas quais as tecnologias influenciam o processo de ensino e aprendizagem. Um dos tipos mais comuns de influência que as TICs têm sobre a educação afeta diretamente a infância, causando a ciberdependência. Esse é um tema bastante sensível, uma vez que envolve as crianças, mas, sob um aspecto mais apurado, entende-se que a variedade de atividades e dinâmicas que as TICs podem ofertar aos alunos pode gerar uma dependência digital, atrasando o processo cognitivo de uma geração que nasceu online, e essas mudanças podem resultar em perdas da capacidade de pensar. Contudo, também pode influenciar nas próprias atitudes e comportamentos das

crianças e adolescentes. Neste contexto, as crianças são as mais suscetíveis à ciberdependência; no entanto, pesquisas mostram que adolescentes também possuem grandes chances de desenvolvê-la (Rosa; Souza, 2020).

De modo geral, as TICs são ferramentas presentes no processo de ensino-aprendizagem que possuem grande influência no meio no qual estão inseridas, seja nos conhecimentos tecnológicos adquiridos através delas ou também na cibercultura que envolve as técnicas e o conjunto de aprendizados necessários para construir a cultura digital. Entende-se que, atualmente, esses fatores pouco têm sido considerados no que diz respeito à utilização de TICs na educação, pois o viés de necessidade que esta tem para com o processo de ensino-aprendizagem é pouco elencado e investigado no que se trata dos seus efeitos a longo prazo (Ferreira et al., 2023).

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com base na pesquisa levantada e nos dados obtidos, foi possível compreender, a partir das discussões apresentadas, o quão importantes as tecnologias da informação e comunicação são para a educação e como elas exercem influência significativa no processo de ensino e aprendizagem. Essa narrativa se configura pela existência de elementos fundamentais do contexto educacional que são peças importantes para a efetivação da educação.

A partir das análises realizadas, verificou-se que as TICs desempenham um papel muito importante também na dinamização das práticas pedagógicas e são as principais fomentadoras metodológicas de ações integrativas, interativas, colaborativas e dinâmicas que promovem no aluno o aprendizado.

Conclui-se que a influência das TICs na educação não depende apenas da inserção no ambiente escolar, mas de todo o contexto socioeconômico, estrutural e familiar existente entre a escola, os professores e os alunos. Assim, é imprescindível o investimento em formação continuada e políticas públicas educacionais que promovam o uso dessas ferramentas de forma ampla e integral por toda a comunidade escolar, principalmente para efetivar a universalidade da educação.

Cabe destacar ainda, que é importante desenvolver novos estudos a respeito da temática, considerando os diferentes contextos educacionais e a diversidade de público existente na escola, pois, desta forma, é possível contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para o fortalecimento de práticas educacionais digitais contemporâneas.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Luis Henrique Ramos; FÜRKOTTER, Mônica; GITAHY, Raquel Rosan Christino. *O uso das tecnologias digitais de informação e comunicação e das mídias na educação na sociedade contemporânea e suas influências no ensino jurídico*. **EccoS – Revista Científica**, [S. l.], n. 64, p. 1–15, e23413, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/eccos.n64.23413>. Acesso em: 28 abr. 2026.

BARBOSA, Mariana de Oliveira Camargo; MORITO, Jéssica Veloso. *Família, tecnologias digitais e aprendizagem: interfaces e influências no processo educativo*. **Cadernos da Pedagogia**, [S. l.], v. 19, n. 45, p. 1–15, 2025. Disponível em: <https://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/2366/110>. Acesso em: 28 abr. 2026.

FERREIRA, Gledson de Paiva et al. *A influência das tecnologias e recursos digitais na educação: uma revisão em perspectiva do letramento tecnológico digital na educação contemporânea*. **IOSR Journal of Humanities and Social Science**, v. 28, n. 1, p. 1–7, 2023. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.9790/0837-2801040107>. Acesso em: 28 abr. 2026.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARTINS, Wislanny Santos; FERRETE, Anne Alilma Silva Souza; VASCONCELOS, Alana Danielly. INFLUÊNCIAS DAS TECNOLOGIAS MÓVEIS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA. **REI - Revista de Educação do UNIDEAU**, [S. l.], v. 5, n. 1, p. e265, 2025. DOI: 10.55905/reiv5n1-015. Disponível em: <https://www.periodicos.ideau.com.br/index.php/rei/article/view/265>. Acesso em: 28 abr. 2026.

PEIXOTO, Reginaldo; OLIVEIRA, Eloisa Elena de Moura Santos. AS MÍDIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. **Revista Docência e Cibercultura**, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 80–96, 2021. DOI: 10.12957/redoc.2021.53905. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/53905>. Acesso em: 28 abr. 2026.

RIBEIRO, Dione Carlos; DA SILVA, Madalena Pereira. Influência dos aspectos formativos e geracionais no uso das tecnologias digitais na prática pedagógica: o que dizem os professores?. **Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, Brasil, v. 8, n. :, p. e202022, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2020. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2020>. Acesso em: 28 abr. 2026.

RODRIGUES, Daniel de Matos; PIMENTA, Elane Lopes Soares; POMPERMAYER, Raquel de Souza. *A influência da tecnologia da informação e comunicação (TICs) no período pós-pandemia e as manobras em prol da educação contemporânea*. **Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro (REMUNOM)**, [S. l.], v. 13, n. 1, 2023. Disponível em: <https://remunom.ojsbr.com/multidisciplinar/article/view/1866>. Acesso em: 28 abr. 2026. DOI: <https://doi.org/10.61164/rmnm.v14i1.1866>.

ROSA, Priscilla Maria Faraco; SOUZA, Carlos Henrique medeiros de. CIBERDEPENDÊNCIA E INFÂNCIA: AS INFLUÊNCIAS DAS TECNOLOGIAS

DIGITAIS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.. In: Anais do 9º Coninter. Anais...Campos dos Goytacazes(RJ) UENF, 2020. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/coninter2020/295490-CIBERDEPENDENCIA-E-INFANCIA--AS-INFLUENCIAS-DAS-TECNOLOGIAS-DIGITAIS-NO-DESENVOLVIMENTO-DA-CRIANCA>. Acesso em: 28/04/2026

SANTOS, Ignácio Monteiro dos; CORÁ, Ana Mara Martines; PIN, Arthur Coradini; GOMES, Bianca Batista Santana; SÁ, Evaniely Sayonara dos Santos Costa Gualberto de; ANGELO, Joseane Nascimento Lima da Silva; ONOFRE, Liliana Bernardo de Oliveira; MARTINS, Patrícia Storck da Cruz. A influência das TICS no desempenho dos alunos. **Revista Educação e Linguagem RedLi**, [S. l.], v. 12, n. 1, p. e23, 2025. DOI: 10.23900/redli.v12n1-004. Disponível em: <https://www.cienciaesociedade.com/index.php/redli/article/view/23>. Acesso em: 28 abr. 2026.