

## prefácio

Reconhece-se que as mudanças sociais e culturais atualmente demandam novas alternativas de estudo sobre os saberes a serem ensinados e aprendidos, bem como sua relevância contextual em um quadro de maior equidade social. Isso implica, para o campo da didática das ciências, aprofundar as análises já realizadas e projetar outros modelos educacionais para novos cidadãos que abordem os problemas emergentes com maior compreensão, racionalidade criativa e significado autêntico

Por outro lado, foi a investigação em ensino de ciências nas últimas décadas que tem apontado para a necessidade de complementar e integrar a formação com conteúdos metacientíficos (história e filosofia,), como forma de recuperar a relevância científica e cultural do saber, o saber fazer e o ser dessa produção intelectual.

Portanto, esta edição de Fevereiro, intitulada **Formação, ciência e cultura: diálogos essenciais**, tem o escopo principal de, prioritariamente, tornar públicas iniciativas científicas autorais com destaque para o imbricamento da formação, da ciência e da cultura. Aprimore-se com os artigos dos nossos pesquisadores!

Boas pesquisas!

Dr<sup>a</sup> Juliana Behrends de Souza  
Cerqueira

Revista Científica FESA

