

SUMÁRIO

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| PREFÁCIO..... | 1 |
| Gestão escolar e práticas pedagógicas inclusivas | 3-21 |
| <i>Soraya Christina Pereira Leal</i> | |
| A História do Desenvolvimento da Leitura e Escrita e suas Complexidades | 22-40 |
| <i>Janaína Martins Rocha Maranhão</i> | |
| O Orientador Educacional Face aos Desafios e Soluções na Implementação de Estratégias Socioemocionais em Escola de São Feliz do Xingu-PA..... | 41-74 |
| <i>Leliane Alves Ferreira Tavares Lopes e Mílvio da Silva Ribeiro</i> | |
| Metodologias Ativas na Educação: abordagens e impactos na aprendizagem do século XXI | 75-89 |
| <i>Leliane Alves Ferreira Tavares Lopes e Mílvio da Silva Ribeiro</i> | |
| O Papel do Orientador Educacional no Contexto Escolar e no Desenvolvimento Integral dos Alunos..... | 90-102 |
| <i>Leliane Alves Ferreira Tavares Lopes e Mílvio da Silva Ribeiro</i> | |
| O Coordenador Pedagógico nas Políticas Públicas de Educação Infantil: o papel do mediador na busca por qualidade educacional | 103-116 |
| <i>Lídia de Matos Costa e Kamilla Kelly Santos Alencar</i> | |
| Tecnologia no Ensino Médio: um continuum em construção com a BNCC | 117-130 |
| <i>Eliane de Oliveira Freitas</i> | |
| Musicalidade e as Práticas de Letramento na Educação Infantil | 131-143 |
| <i>Ronize Junqueira Rodrigues e Maura Cristina Alves Dias</i> | |
| Aproximação Afetiva da Música na Educação Infantil | 144-158 |
| <i>Ronize Junqueira Rodrigues e Maura Cristina Alves Dias</i> | |
| Inclusão de ontem e de hoje: percursos da Educação Especial na Educação Infantil | 159-174 |
| <i>Adriana da Paz Lacerda, Ronize Junqueira Rodrigues</i> | |
| Seja Bem-vindo: práticas, teorias e desafios da inclusão na Educação Infantil..... | 175-186 |
| <i>Adriana da Paz Lacerda, Ronize Junqueira Rodrigues</i> | |
| Conexões e Afetos: liames da Educação Infantil..... | 187-199 |
| <i>Maura Cristina Alves Dias, Adriana da Paz Lacerda</i> | |
| Entre as Letras Frias da Lei e o Colorido da Afetividade: relações entre os indivíduos na Educação Infantil | 200-211 |
| <i>Maura Cristina Alves Dias; Adriana da Paz Lacerda</i> | |
| Vazio da Evasão: um problema quase invisível na escola..... | 212-229 |
| <i>Neide Maria Montes e Souza</i> | |
| Protagonismo Docente frente à Evasão Escolar..... | 230-241 |
| <i>Neide Maria Montes e Souza</i> | |
| Evasão Escolar no Ensino Médio: uma pauta política | 242-259 |
| <i>Neide Maria Montes e Souza</i> | |
| Metodologias Ativas no Contexto da Educação Inclusiva | 260-273 |
| <i>Janne Kelly da Silva Toledo de Almeida</i> | |
| O Papel do Ensino Técnico Profissional Face às Desigualdades Sociais e Desemprego em Moçambique: caso do Instituto Agrário de Panda | 274-296 |
| <i>Ana Manuel Tassara, Ali Achira, Ricardina Cláudio Quilione Mutemba</i> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| A Importância da Formação Continuada para os Professores dos anos Iniciais | 297-314 |
| <i>Elisângela Castro Silva, Maria Lucinete Da Costa Lima e Norma Célia Moreira Da Gama</i> | |
| Políticas de Inclusão e a Escolarização de Alunos Com Autismo: Avanços e Desafios | 315-327 |
| <i>Eliane Dias Correia</i> | |
| Jogar Para Ler: Uso de Jogos Híbridos para a Alfabetização | 328-340 |
| <i>Ana Lúcia Pierazo Tomé Evangelista</i> | |
| Educação de Jovens e Adultos como Política de Reparação Social..... | 341-355 |
| <i>Adriane de Carvalho Paludo</i> | |